**Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога**

**коррекционно-развивающей деятельности**

**муниципального дошкольного образовательного**

**учреждения «Детский сад № 14 с. Головино**

**Белгородского района Белгородской области"**

**на 2020-2021 учебный год**

 Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей.

 **Цель** рабочей программы – формирование у детей представлений об окружающем мире, развитие речи и всестороннее развитие психических процессов.

 **Задачи:**

- Осуществление мониторинга, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений.

- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.

- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

 У детей с нарушением развития отмечается замедленный темп развития всех психических процессов. Наряду с отставанием в развитии прослеживаются и качественные отклонения. Для детей характерна неравномерность созревания отдельных психических процессов. При этом большинство отклонений являются вторичными нарушениями.

 Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности.

 Ранний детский аутизм – нарушение психического развития, характеризующееся аутистической формой контактов с окружающими, расстройствами речи и моторики, стереотипностью деятельности и поведения, приводящими к нарушениям социального взаимодействия.

 Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей считаются:

 • принятие задания;

• способы выполнения задания;

• обучаемость в процессе обследования;

• отношение к результату своей деятельности.

 Психолого-педагогическая диагностика представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития ребенка. Проводится индивидуально три раза в год: в сентябре, январе и мае. Определяется уровень познавательного развития.