1

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 14 с. Головино
Белгородского района Белгородской области»
Протокол № 1
от «28» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 14 с. Головино
Белгородского района Белгородской области»
_____ О.Г. Нерухова
приказ № 107 от 28.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя первой младшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области» на 2020 – 2021 учебный год

Разработчики программы:

Селезнева Е.В., АнненковаВ.В.

2020 – 2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
   - 1.1.Цели и задачи реализации программы 3
   - 1.2.Принципы и подходы к формированию программы 5
   - 1.3.Значимые для разработки характеристики. Особенности развития детей 7
2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования 10
3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 11

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Особенности образовательной деятельности по образовательным областям 14
   - «Социально-коммуникативноеразвитие» 14
   - «Познавательное развитие» 16
   - «Речевоеразвитие» 18
   - «Художественно-эстетическое развитие» 19
   - «Физическое развитие» 21
2. Особенности организации образовательного процесса в возрастных группах с учетом регионального компонента 22
3. Перспективный план взаимодействия с родителями на учебный год 33

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Организация режима пребывания детей в группе 38
2. Учебный план 39
3. Схема распределения образовательной деятельности 41
4. Режим двигательной активности 45
5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 46
6. Перспективное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности 47
7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах 50
8. Описание материально-технического и методического обеспечения программы 53

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа воспитателя первой младшей группы (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса в первой младшей группе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области» (далее – МДОУ). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с **нормативными правовыми документами**:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
5. Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы».
6. Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».
7. Уставом МДОУ (далее – Устав).
8. Лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 31Л01 №0001384, регистрационный номер 6726 от 05 мая 2015 года, выданной Департаментом образования Белгородской области.

Рабочая программа воспитателя первой младшей группы МДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную

социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а часть формируемой участниками образовательных отношений - не более 40% общего объема Программы.

Обязательная часть разработана и структурирована на основе примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), ФГОС ДО.

Цели Программы достигаются через решение следующих *задач (*реализуемых в основной части Программы (60%):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи реализуемые в формируемой части Программы (40%)

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- раскрытие сущности духовной культуры как системы духовно-нравственных отношений в контексте социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование

образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Особенности осуществления образовательного процесса:

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной,трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
3. Образовательный процесс носит светский характер.
4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:
    - образовательный процесс осуществляется на русском языке;
    - в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
    - в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Белгородского района и области.
5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения МДОУ: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое

лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

6. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

1.3. Значимые для разработки программы характеристики. Особенности развития детей.

Общие сведения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 с. Головино Белгородского района Белгородской области» создано на основании Постановления главы администрации Белгородского района от 06.01.2004г №15, на материально – технической базе ЗАО «Страна Советов», является звеном муниципальной системы образования Белгородского района, осуществляет образовательную деятельность.

Юридический и фактический адрес: 308584 Белгородская область, Белгородский район, с. Головино, переулок Школьный,3.

Режим работы МДОУ 12 - часовой: с 7.00-19.00 ч.

Первая младшая группа функционирует в режиме 12 часового пребывания воспитанников при пятидневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

Игровая площадка первой младшей группы оснащена необходимым игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПин, ФГОС ДО. На территории учреждения размещеныстадион, экологическая тропа, дополнительные развивающие зоны: «Автогородок», «Метеорологическая площадка», искусственный водоем, интеллектуальная зона и зона отдыха и релаксации, которые используются воспитателями для образовательной деятельности и расширения взаимодействия с воспитанниками других возрастных групп.Территория МДОУ озеленена, по периметру участок имеет ограждение.

В здании МДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

- Социально-коммуникативное развитие – кабинет психолога, комната психологической разгрузки.
- Познавательное развитие – «Зимний сад», «Горница».
- Речевое развитие – «Горница», кабинет учителя-логопеда.
- Художественно-эстетическое развитие – музыкальный зал.
- Физическое развитие – физкультурный зал.

Воспитание и обучение в первой младшей группе ведется на **русском языке.**

*Срок реализации рабочей Программы:*2020 – 2021 учебный год (1 год).

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Таблица №1

Общие сведения о контингенте детей

Наименование группы	**Направленность группы**	**Количество групп**	**Количество в них детей**
Первая младшая группа	Общеразвивающая	1	14
Гендерная характеристика первой младшей группы			
Девочек		11	78.6%
Мальчиков		3	21.4%

Таблица №2

Распределение по группам здоровья

Первая	**%**	**Вторая**	**%**	**Третья**	**%**	**Четвертая**	**%**

группа		группа		группа		группа	
11	78,6%	3	21,4%	-	-	-	-

Возрастные особенности детей 2 – 3-х лет

Характеристика возрастных особенностей детей раннего возраста (2 – 3 года). Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психологических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Дети 2 - 3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову.

Связная речь:

- понимают обращенную речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения;
- относят к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимают ее содержание;
- расширяется словарь ребенка, в него уже входят: названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи:

- осваивают большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества;
- проявляют способность выражать свои мысли посредством трех-, четырех словных предложений.

Звуковая культура речи:

- в звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек;
- в словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по

сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого;

- выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств - жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение.

Дети могут спокойно, не мешая друг, другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

В совместной с педагогом деятельности знакомятся с элементами строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Осваивают способы создания простых изображений: на основе готовых основ - нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу.

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

2. Планируемыерезультатыкак ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Результатамиосвоенияпрограммыявляютсяцелевыеориентирыдошкольногообразования,которыепредставляют собойсоциально-нормативныевозрастныехарактеристикивозможныхдостиженийребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в МДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности,* обеспечиваемых организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т. д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МДОУ в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает ***задачи***:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на ***оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы*** в Организации в ***пяти образовательных областях***, определенных Стандартом;

– учитывает ***образовательные предпочтения и удовлетворенность*** дошкольным образованием со стороны ***семьи ребенка***;

– ***исключает*** использование ***оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации***;

– исключает унификацию и ***поддерживает вариативность*** программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует ***открытости*** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как ***оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку*** условий образовательной деятельности в дошкольной организации.

Педагогическая диагностика

Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами 2 раза в год (октябрь, апрель). Педагогическая диагностика проводится в ходе аутентичной оценки активности детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

- Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, организованной образовательной деятельности), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.
- Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.
- В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.
- В-четвертых, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические карты педагогического мониторинга (для оценки индивидуального развития детей 3- 7 лет), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- музыкальной деятельности;
- конструктивно-модельной деятельности;
- двигательной деятельности;
- изобразительной деятельности;
- самообслуживания и элементарного бытового труда;
- восприятия художественной литературы и фольклора.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогического мониторинга заносятся в диагностические карты педагогического мониторинга и итоговую таблицу. По результатам педагогических наблюдений педагоги групп составляют справки результативности, которые являются

рабочим материалом для внесения изменений в основную образовательную программу МДОУ, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Педагоги первой младшей группы по итогам года составляют аналитическую справку о достижениях воспитанников за определенный период и анализом наиболее эффективных мероприятий по достижению данных целей. Такие же аналитические справки с рекомендациями по организации работы составляют узкие специалисты МДОУ: музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Особенности образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в МДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Таблица №3

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность		**Самостоятельная деятельность**	**Работа с родителями**
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Ранний возраст			
• НОД (интегрированные, игровые, сюжетные, занятия-путешествия) • Все виды детских игр • Беседы социально-нравственного содержания • Этические проблемные ситуации • Чтение программных произведений разных жанров • Создание педагогических ситуаций • Ситуативные разговоры с детьми • Рассматривание и обсуждение предметных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам (морального содержания)	• Сюжетно – ролевые игры • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов • Поручения • Оформление и рассматривание портфолио • Традиции («сокровищницы», «Здравствуй, я пришел», «Утро радостных встреч», «Приятные подарки») • Проблемная ситуация • Сюжетно-ролевые игры • Дидактические игры • Настольно-печатные игры	• Все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками	• Совместное с ребенком составление портфолио • Консультирование • Родительская школа • Анкетирование • Дни открытых дверей

• Рассказывание по игрушкам и картинам • Пересказ • Словесные упражнения • Ознакомление с объектами, явлениями • Просмотр мультфильмов и диафильмов, беседа по их содержанию • Артикуляционные упражнения • Пальчиковая гимнастика • Упражнения дыхательной гимнастики	• Подвижные и хороводные игры • Игры-драматизации • индивидуальное общение с каждым ребёнком • прогулки-экскурсии по группе • игры на звукоподражание		

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Таблица №4

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с родителями воспитанников**
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Ранний возраст			
• дидактические игры (познавательного	• Поручения • Подвижные игры с	• Конструировани е	• Совместно е

содержания) • беседы • обсуждения ситуаций • наблюдения • решение проблемных ситуаций • Экспериментирование • Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы • Слушание и исполнение муз.произведений • Рассматривание и обсуждение иллюстраций • Отгадывание загадок • Составление описательных рассказов • Развлечения • Сенсорные праздники	познавательным содержанием • Решение проблемных ситуаций • Трудовая деятельность на прогулке • Ситуативные разговоры • Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм	• Игры с водой, песком • ИЗО деятельность • Рассматривание иллюстраций и дидактических пособий • Рассматривание и обследование муляжей • Действия с игрушками • Рассматривание тематических альбомов • Наблюдения в уголке природы, на улице • автодидактические игры	экспериментирование. • Дидактические игры • Совместные задания по программному содержанию • Встречи, клубы по интересам • Тематические консультации

Речевое развитие

В области речевого развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Таблица №5

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность		**Самостоятельная деятельност**	**Работа с родителям**
Непосредственно	Образовательная		

образовательная деятельность	деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	**ь**	**и**
Ранний возраст			
• НОД (игровые, сюжетные, занятия-путешествия) • Все виды детских игр • Беседы социально-нравственного содержания • Этические проблемные ситуации • Чтение программных произведений разных жанров • Создание педагогических ситуаций • Ситуативные разговоры с детьми • Рассматривание и обсуждение предметных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам • Рассказывание по игрушкам и картинам • Пересказ • Словесные упражнения • Ознакомление с объектами, явлениями • Артикуляционные упражнения • Пальчиковая гимнастика • Упражнения дыхательной гимнастики	• Сюжетно – ролевые игры • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов • Поручения • Традиции («сокровищницы», «Здравствуй, я пришел», «Утро радостных встреч», «Приятные подарки») • Проблемная ситуация • Сюжетно-ролевые игры • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Подвижные и хороводные игры • Игры-драматизации • Пластические этюды • индивидуальное общение с каждым ребёнком • -прогулки-экскурсии по группе • -игры на звукоподражание	• Все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками	• Совместное с ребенком составление портфолио • Консультирование • Родительская школа • Анкетирование • Дни открытых дверей

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.;

знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Таблица №6

Модель организации образовательного процесса «Художественное творчество»

Совместная деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с родителями воспитанников**
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Ранний возраст			
• НОД: рисование, лепка, аппликация, художественный труд • Дидактические игры (на группировку предметов по форме, комбинирование форм, подбор и сравнение цвета) • Рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций • Наблюдения в природе, за деятельностью взрослого • Творческая мастерская (изготовление подарков своими руками)	• Привлечение внимания детей к красоте природы и окружающих предметов • Рассматривание одежды, ее декоративных элементов • Работа с портфолио (оформление страничек, выбор рисунков)	• Сюжетно-ролевые игры «Мы художники» • Продуктивная художественная деятельность • Дидактические и н/п игры • Рассматривание репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций книг • Рассматривание портфолио	• Встречи с интересным человеком • Творческие практикумы • Работа над портфолио • Развлечения • Конкурсы рисунков, поделок • Участие в оформлении группы • Посещение выставок

Таблица №7

Модель организации образовательного процесса «Музыка»

Совместная деятельность взрослого и детей	**Самостоятельная**	**Взаимодействие с**

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	**деятельность детей**	**родителями воспитанников**
Ранний возраст			
• НОД (сюжетно-игровые, тематические) • Игры: музыкально дидактические, хороводные, • Упражнения: на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкально-ритмические • Пение • Танцы по показу • Слушание и обсуждение музыки: классической, народной, детских песен • Беседы по эмоционально-образному содержанию музыки, песен • Игра на детских музыкальных инструментах • Праздники • Развлечения	• Использование музыки в повседневной жизни • музыкальные игры • Использование музыки в досуговой деятельности • Использование музыки при проведении утренней гимнастике, гимнастике после дневного сна • Слушание звуков природы на прогулке	• Сюжетно – ролевые игры • Музыкально – дидактические игры • Пение • Танцы • Слушание музыки • Игра на детских музыкальных инструментах • Рассматривание иллюстраций	• Встречи с интересным человеком • Вечера отдыха родителей с детьми • Совместные театрализованные постановки • Посещение концертов • Практикумы • Дни открытых дверей

Физическое развитие

В области физического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Таблица №8

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность		**Самостоятельная деятельность**	**Взаимодействие с родителями**
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов		
Ранний возраст			
• физкультурные занятия • физкультминутки • гимнастика на воздухе • физкультурные досуги • игры разных уровней подвижности	• утренняя гимнастика • подвижные игры • гимнастика после дневного сна • беседы спортивной тематики • чтение и обсуждение познавательной литературы	• прогулки • самостоятельная двигательная деятельность в течение дня • настольно-печатные игры • рассматривание дидактических альбомов	• открытые занятия по физкультуре • участие родителей в спортивных праздниках • парная гимнастика

2. Особенности организации образовательного процесса в возрастных группах с учетом регионального компонента

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности, которая в наибольшей степени отвечает интересам и потребностям детей, а так же возможностям педагогического коллектива с учетом регионального компонента.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-

то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей, опираясь на социокультурные традиции Белгородской области.

Краеведческий материал представлен в парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников Л.Н. Волошиной,Л.В. Серых «Мир Белогорья, я и друзья», включающий систему разнообразных форм и методов работы с детьми, которая обеспечивает эффективное развитие чувств патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края; образовательная область «Познавательное развитие» - Л.В. Серых, Г.А. Репринцева «Здравствуй, мир Белогорья», разработанная на основе социокультурных традиций Белгородской области, способствует решению задачи зарождения у дошкольников любви к родному краю; образовательная область «Речевое развитие» - Л.В. Серых, М.В. Панькова «По речевым тропинкам Белогорья», которая обеспечение речевого развития дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:

в раннем возрасте (2 – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение посредством форм совместнойдеятельностисовзрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белгорья; самообслуживание и

действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, в том числе авторов Белогорья; рассматривание картинок, узнавания родного края; двигательная активность;

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д., с учетом социокультурных традиций Белогорья.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Таблица №9

Формы организации детской деятельности:

Образовательные области	**Направления образовательных областей**	**Виды детской деятельности**	**Формы организации образовательной деятельности**
Социально-коммуникативное развитие	• Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. • Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. • Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. • Формирование основ безопасности.	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации на основе социокультурных традиций Белогорья. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	• Развитие познавательно-исследовательской деятельности. • Приобщение к социокультурным ценностям. • Формирование элементарных математических представлений. • Ознакомление с миром природы.	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии по родным местам, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы,викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	• Развитие речи. • Чтение художественной литературы.	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетичес	• Приобщение к искусству. • Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация	Реализация проектов. Слушание, в том числе, произведений авторов

кое развитие	деятельность. • Конструктивно-модельная деятельность. • Музыкально-художественная деятельность.	, конструирование, музыкальная деятельность	Белогорья, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.
Физическое развитие	• Физическое развитие. • Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая деятельность	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения,с учетом социокультурных традиций Белогорья, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики. Разнообразные культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное

участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (*оказание помощи малышам, старшим*), условно-вербального характера (*на основе жизненных сюжетов на с учетом социокультурных традиций Белгородского края, или сюжетов литературных произведений*) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы мастерим кормушки», «Мы украшаем группу к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, *занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам*, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями, принимая во внимание традиции родного края. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг (музыкально – театрализованный, спортивный)- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются различные досуги с учетом социокультурных традиций Белогорья, в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, который помогает воспитать любовь к родному краю.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Таблица №10

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач;поиск информации в сети интернет, в

	познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы — уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты;
- проектная деятельность.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
   - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
   - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
   - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
   - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
   - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
   - развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
   - создание условий для овладения культурными средствами деятельности
   - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
   - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
   - оценку индивидуального развития детей;
5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Таблица №11

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	***Формы работы***	
	Младший дошкольный возраст	***Старший дошкольный возраст***
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами • движений • Игра	• Физкультурное занятие • Уренняя гимнастика • Игра • Беседа

	• Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная • деятельность • Контрольно- • диагностическая • деятельность • Спортивные и • физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность • взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций

	взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская • деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно –эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически • привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка

		• Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Таблица №12

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	***Формы работы***
	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением

	• Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская • деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественно – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически • привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

3. Перспективный план взаимодействия с родителями на учебный год

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В дошкольной образовательной организации создаются условия, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и другими нормативными документами, регламентирующими организацию дошкольного образования в части взаимодействия с семьями воспитанников.

Родители (законные представители) в соответствии со ст. 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей. Педагоги ДОО работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей и активно включают родителей в образовательную деятельность.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Согласно ФГОС ДО, взаимодействие организовано в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи в работе с родителями:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Таблица №13

Модель сотрудничества семьи и ДОО

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	• Изучение семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. • Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. • Знакомство с семейными традициями.	• Анкетирование родителей • Беседы с родителями • Беседы с детьми о семье • Наблюдение за общением родителей и детей • Мини-сочинение «Мой ребенок»
Педагогическая поддержка	• Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. • Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. • Сплочение родительского коллектива.	• Беседы с родителями • Психолого-педагогические тренинги • Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) • Дни открытых дверей • Открытый показ детской деятельности • Мастер-классы • Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	• Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. • Удовлетворение образовательных запросов родителей. • Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	• Консультации • Дискуссии • Информация на сайте ДОО • Круглые столы • Родительские собрания • Вечера вопросов и ответов • Семинары • Мастер-классы • Показ и обсуждение видеоматериалов • Решение проблемных педагогических ситуаций • Выпуск информационных листов, буклетов, плакатов для родителей
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	• Развитие совместного общения взрослых и детей. • Сплочение родителей и педагогов. • Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	• Проведение совместных праздников и посиделок • Проектная деятельность • Оформление совместных с детьми выставок • Совместные проекты • Семейные конкурсы • Совместные социально значимые акции • Совместная трудовая деятельность
	• Информирование друг друга об	• Беседы

Взаимопознание и взаимоинформирование	актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.	• Посещение педагогами семей воспитанников • Собрания-встречи • Стендовая информация • Сайт ДОО
Пособия для занятий с ребенком дома	• Поддержка образовательной деятельности, проводимой в рамках ДОО, домашними занятиями. • Развитие совместного общения взрослого и ребенка. • Стимулирования понимания родителями своих детей.	• Пособия для занятий с ребенком дома • Информационный стенд с указанием того раздела пособия, которое следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Перспективный план взаимодействия с родителями на учебный год

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитиедружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка второго и третьего годов жизни, приоритетными задачами их физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умениоценить особенности его социального, познавательного развития, видеть егоиндивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка кздоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведениядома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ковзрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость поотношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построитьпартнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома, развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Таблица №14

Перспективный план работы с родителями на 2020 – 2021 учебный год

Месяц	**Наименование мероприятия**			
	Педагогический мониторинг	*Педагогическая поддержка*	*Педагогическое образование*	*Совместная деятельность педагогов и родителей*

Сентябрь	Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в Детский сад»; «Анкета-давайте познакомимся»	Онлайн-марафон #Чтобысохранитьдетскуюжизнь	Консультация-презентация «Адаптация детей в детском саду»	
Октябрь		Буклет «Пальчиковая гимнастика дома»	«Приоритетные задачи Стратегии развития воспитания РФ. Перспективы на год». Адаптация детей к условиям детского сада.	
Ноябрь		Видеоролик в записи для родителей «Что нужно знать родителям об особенностях поведения детей 2-3 года»	Off-line-консультация «Развитие у ребёнка мелкой моторики рук»	Конкурс «Мы с мамой можем»
Декабрь	Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворённости работой МДОУ	Off-linemастрер-класс «Делаем подарки вместе с ребенком»	«Режим дня и его значение» (родительское собрание)	Фото кросс «Моя жизнь в детском саду»
Январь		Рассылка мультимедийного учебно-методического материала «Простые развивающие игры»	Консультация «Самообслуживание у детей раннего возраста»	
Февраль			«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и пропаганда здорового образа жизни» (родительское собрание)	Выставка «Мой папа лучше всех!»
Март		Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».	Off-line-консультация «Развитие речи у детей в раннем возрасте»	Выставка «Мамочку свою очень я люблю»
Апрель		Буклет «Вредные		«Как повысить

		привычки у ребенка»		иммунитет: весенние правила для родителей»
Май	Мониторинг образовательных потребностей родителей в МДОУ Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворённости работой МДОУ	Оформление папки-передвижки «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы»	«Возрастные особенности детей 2-3 лет» «Итоги совместной деятельности воспитателей и родителей за прошедший год»(родительское собрание)	
Июнь		Слайд-шоу «Безопасность детей в летний период» (летне-оздоровительная компания) Консультация: «Как организовать летний отдых детей».		Выставка детских рисунков: «Рисуем вместе с папой»
Июль	Анкетирование родителей с целью выявления индивидуальных особенностей ребенка.	Мультимедийная лекциядля родителей: «Дети и телевизор»		Выставка детских рисунков: «Рисуем вместе с мамой»
Август			Буклет «Здоровое питание для детей»	Фото кросс «Лето, ах лето…»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Особенности организации режима работы первой младшей группы МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» - 12 часовое пребывание (с 7.00 час до 19.00).

Режим дня:пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников первой младшей группы определен:

- построением образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решением образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- в соответствии с функциональными возможностями детей младшего дошкольного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами детской деятельности;
- с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОО.

1. Организация режима пребывания детей в группе

Таблица №15

Режим дня в МДОУ «Детский сад № 14 с. Головино Белгородского района Белгородской области»

Вид деятельности	*Холодный период года*	*Теплый период года*
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	*7.00-8.10*	*7.00-8.10*
Подготовка к завтраку	*8.10 – 8.15*	*8.10 – 8.20*
Завтрак	*8.15-8.45*	*8.20-8.50*
Самостоятельная деятельность, игры, общение	*8.45-9.00*	*8.50-9.00*
НОД (общая длительность, включая перерыв, самостоятельную деятельность)	*9.00-9.45*	*9.00-9.55*
Гигиенические процедуры	*9.45- 9.50*	*9.55-10.05*
Второй завтрак	*9.50 – 9.55*	*10.05 – 10.10*
Подготовка к прогулке, прогулка	*9.55-11.40*	*9.10-11.40*
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	*11.40- 11.55*	*11.40-11.50*
Подготовка к обеду	*11.55- 12.00*	*11.50 – 11.55*
Обед	*12.00 – 12.25*	*11.55-12.20*
Подготовка ко сну, водные процедуры	*12.25-12.30*	*12.20-12.30*
Дневной сон	*12.30-15.30*	*12.30-15.30*
Постепенный подъем, оздоровительные и закаливающие процедуры, игры	*15.30-15.40*	*15.30-15.40*
Подготовка к полднику	*15.40 – 15.45*	*15.40 – 15.50*
Полдник	*15.45- 16.00*	*15.50- 16.05*
Непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры, самостоятельная деятельность	*16.00 – 16.20*	-

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность. Уход детей	*16.20-19.00*	*16.05-19.00*

Таблица №16

Адаптационный режим

№	Мероприятия и рекомендации	Детский сад *(адаптация)*	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
1	Режим (щадящий).	Укороченное время пребывания в ДОУ.	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребенка.
2	Питание	Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются ли какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.).	Сохранение привычного способа питания
3	Закаливание.	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома.
4	Воспитательные воздействия.	Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка.	Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
5	Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации.	-
6	Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача.	Соблюдение рекомендаций воспитателей и медицинских работников
7	Диспансеризация	При необходимости.	-
8	Симптоматическая терапия	По назначению врача – комплекс витаминов.	То же

2.Учебныйплан

МДОУ «Детский сад №14 с.Головино»для первой младшей группы
Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 -13.

Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не должен превышать 20 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня в дни наиболее повышенной активности.

Таблица №17

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		Младшие группы (I и II)
1.	**Двигательная деятельность**	2/3 занятия физической культурой
2.	**Коммуникативная деятельность**	
2.1.	Развитие речи	1
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-
3.	**Познавательно-исследовательская деятельность**	
3.1	• Исследование объектов живой и неживой природы, эксперементирование. • Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 в 2 недели
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 по сенсорному развитию 1 образовательная ситуация
4.	**Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование**	2 образовательные ситуации
5.	**Музыкальная деятельность**	2 музыкальных занятия
6.	**Чтение художественной литературы**	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Всего в неделю	9/10 образовательных ситуаций

3. Схема распределения образовательной деятельности по основной образовательной программе МДОУ «Детский сад №14 с.Головино» на 2020 – 2021 учебный год

	Понедельник	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Первая младшая группа (2 – 3года)	1. Общение со взрослым, совместные игры со сверстниками (коммуникативная) *1 подгруппа* 9.00 - 9.10 *2 подгруппа* 9.15- 9.25 2. Восприятие смысла музыки (музыкальная деятельность) 9.35 – 9.45	1.Познавательно - исследовательская (Сенсорное развитие) *1 подгруппа* 9.00 - 9.10 *2 подгруппа* 9.20- 9.30 <u>2 половина дня -</u> 1. Двигательная (физическое развитие) 16.00 – 16.10	1. Изобразительная (рисование / лепка) *1 подгруппа* 9.00 - 9.10 *2 подгруппа* 9.15- 9.25	1. Предметная деятельность / экспериментирование с материалами и веществами (познавательно-исследовательская)/ чтение художественной литературы (эти виды деятельности чередуются в течение месяца) *1 подгруппа* 9.00 - 9.10 *2 подгруппа* 9.15- 9.25 <u>2 половина дня -</u> 1. Двигательная (физическое развитие) 16.00 – 16.10	1. Восприятие смысла музыки (музыкальная деятельность) 9.00 - 9.10 2. Изобразительная (аппликация) / конструирование *1 подгруппа* 9.20- 9.30 *2 подгруппа* 9.35 – 9.45

Таблица №18

3.1. Циклограмма деятельности педагога

Таблица №19

	Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
7.00	Приём воспитанников в группе, осмотр, измерение температуры, беседы с родителями. Утренняя гимнастика(закрепление основных движений)				
8.10	Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков				
8.15	**Завтрак**(формирование культуры еды ,правил поведения за столом)				

8.45	Самостоятельная деятельность,игры,общение				
9.00	**НОД (включая перерывы между НОД на самостоятельную и игровую деятельность)**				
	2. Общение со взрослым, совместные игры со сверстниками (коммуникативная) *1 подгруппа* 9.00 - 9.10 *2 подгруппа* 9.15- 9.25 2. Восприятие смысла музыки (музыкальная деятельность) 9.35 – 9.45	1.Познавательно - исследовательская (Сенсорное развитие) *1 подгруппа* 9.00 - 9.10 *2 подгруппа* 9.20- 9.30	1. Изобразительная (рисование / лепка) *1 подгруппа* 9.00 - 9.10 *2 подгруппа* 9.15- 9.25	1. Предметная деятельность / экспериментирование с материалами и веществами (познавательно-исследовательская)/ чтение художественной литературы (эти виды деятельности чередуются в течение месяца) *1 подгруппа* 9.00 - 9.10 *2 подгруппа* 9.15- 9.25	1. Восприятие смысла музыки (музыкальная деятельность) 9.00 - 9.10 2. Изобразительная (аппликация) / конструирование *1 подгруппа* 9.20- 9.30 *2 подгруппа* 9.35 – 9.45
9.45	Гигиенические процедуры				
9.50	**Второй завтрак**				
9.55	Подготовка к прогулке. **Прогулка**				
	• наблюдения в живой природе: деревья, кустарники (названия, строение) • труд • физические упражнения • чтение произведений • подвижные игры • дидактические игры(ознакомление с социальной действительностью)	• наблюдение за трудом взрослых/**целевая прогулка** • дидактические игры • труд • заучивание потешек • индивидуальная работа • игры с песком (снегом)	• наблюдения в неживой природе: (изменения в погоде, приметы вре- мени года) • коллективный труд • физические упражнения • индивидуальная работа (по развитию основных движений) • подвижные игры	• наблюдения: птицы •труд • подвижные игры • индивидуальная работа по сенсорному развитию • Развивающие игры • Настольно-печатные игры • игры с песком (снегом)	• наблюдения: животный мир • труд • индивидуальная работа (по нравственному воспитанию) • физические упражнения • индивидуальная работа (с пассивными детьми)- • подвижные игры малой активности

11.40	**Возвращение с прогулки, развитие навыков самообслуживания. Игры, самостоятельная деятельность**				
11.55	**Подготовка к обеду**				
12.00	**Обед (культура еды)**				
12.25	**Подготовка ко сну, водные процедуры**				
12.30	**Дневной сон**				
15.30	Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры.Гимнастика после сна				
15.45	Подготовка к полднику				
15.50	**Полдник**				
16.00	**Непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры, самостоятельная деятельность**				
	-	**Двигательная (физическое развитие) 16.00 -16.10**	**-**	**Двигательная (физическое развитие) 16.00 -16.10**	**-**
16.20	**Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Игры, самостоятельная деятельность**				
	• Забавныеупражнениягры наплощадке • Повторениестихотворенийипесен • Физкультурныеупражнениясошнуром	• Хороводная игра • Театрализованныеигры • Дидактические игры(формированиеграмматическиправильнойречи)	• Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки,стихи,потешки… • Физкультурные упражненияналовкостьикоординацию • **Развлечение**	• Индивидуальнаяработа поразвитиюречи	• Народныеигры • Физкультурныеупражнения–мячи,мешочки • Индивидуальная работа(поразвитиюзвуковойкультуры речи)
19.00	Работа с родителями. Подготовка к уходу воспитанников домой.				
Взаимодействия с родителями. Беседыосамочувствиидетейилипотекущимпроблемам,консультации(индивидуальные,групповые,подгрупповые)Совместныепраздники,досуги,НОД,экскурсии,наблюдения,чтение.Совместноетворчество.Анкетирование.Оформлениеродительскихуголков.Буклеты, информационныелисты.Фотоальбомы.Чтениедетям,заучиваниенаизусть. Показспектаклейкукольноготеатра.					

4. Режим двигательной активности

Таблица №20

Формыорганизации	
1.Физкультурно-оздоровительныемероприятиявходевыполнениярежимныхмоментов деятельности детскогосада	
Утренняягимнастика	**Ежедневно5-6минут**
Физкультминутки	**Ежедневно померенеобходимости(до3-хминут)**
Динамическиепаузымеждузанятиями	**ЕжедневновзависимостиотвидаисодержанияНОД**
Закаливающиепроцедуры	**Ежедневнопоследневногосна**
Дыхательная гимнастика	
Подвижныеигры	**не менее 2-4развдень**
Спортивные упражнения	**Целенаправленное обучениене реже 1 разавнеделю**
Физкультурныеупражненияна прогулке	**Ежедневно сподгруппами**
	5-10мин
Самостоятельнаядвигательнаядеятельность	**Ежедневно под руководством воспитателя(продолжительностьопределяется всоответствиисиндивидуальнымиособенностямиребенка)**
2.Физкультурныезанятия	
Физкультурные занятия	**2разав неделю10минут**
3.Спортивныйдосуг	
Физкультурныедосуги и развлечения	**1-2разавмесяц**
	15 минут
Спортивныепраздники	**2-4 разавгод**
	15 минут
Деньздоровья	**1 развквартал**
Неделяздоровья	**Не реже 2развгод**

5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатели организуют отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Цель комплексно-тематического планирования - построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется две недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

6. Примерное перспективное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

ПЛАНИРОВАНИЕ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА
(от 2 до 3 лет)

Таблица №21

Месяц	Неделя	Тема	Содержание
сентябрь	1-2	**«Здравствуй, детский сад!»**	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
сентябрь	3-4	**«Наши любимые игрушки»**	Развивать интерес к игровым действиям сверстников. Формировать умения играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умения играть вместе со сверстниками. Формировать умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формировать начальных навыков ролевого поведения.Закреплять умение находить игрушки, играть с ними и убирать на
октябрь	1-2	**«Осень, осень в гости просим»**	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные

			листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Праздник «Осень». Выставка детскоготворчества. Сбор осенних листьеви создание коллективной работы — плакатас самыми красивымииз собранныхлистьев.
октябрь	2-4	**«Наши любимые животные»**	Расширять знания о домашних животных и птицах. Учить называть домашних животных и их детёнышей в единственном и множественном числе. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
ноябрь	1-2	**«Я в мире человек»**	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей.Игра «Кто у насхороший?».
ноябрь	3-4	**«Я и моя семья»**	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода засвоим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, именачленов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.
декабрь	1-2	**«Мой дом»**	Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Уточнять название предметов посуды.Формировать навыки безопасного поведения в помещении(осторожно спускаться и подниматься по лестнице, открывать и закрывать двери). Расширять и активизировать словарный запас по теме.
декабрь	3-4	**«Новый год!»**	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, снеговик, Снегурочка, персонажи из

			сказок). Новогодний утренник.
январь	1-2	**«Зимушка, зима!»**	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Праздник «Зима». Выставка детскоготворчества.
январь	3-4	**«В гостях у сказки»**	Создавать ситуацию, побуждающую детей слушать сказки, узнавать героев сказок, подражать их действиям Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Прививать любовь к книге, развивать активную речь детей, звукоподражание. Воспитывать правильное отношение к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия.
февраль	1-2	**«Мы веселые ребята»**	Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр. Содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами. Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Активизировать словарь
февраль	3-4	**«Папин праздник»**	Познакомить детей с праздником День защитников отечества. Формировать первые впечатления о «папином празднике». Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику.
март	1-2	**«Мамин день»**	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Мамин праздник.
март	3-4	**«Народная игрушка»**	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Игры-забавы.

			Праздник народнойигрушки.
апрель	1-2	**«Весна красна»**	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Праздник «Весна». Выставка детскоготворчества.
апрель	3-4	**«Безопасность и здоровье»»**	Дать первоначальное представление о правилах безопасности дорожного движения и поведения и поведения в транспорте. Побуждать детей принимать активное участие в подвижных играх и игровых упражнениях Формировать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела, их назначении Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.
май	1-2	**«Разные материалы»**	Формировать представления о свойстве. Побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: легкий, тяжелый. Учить называть и узнавать геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик.
май	3-4	**«Цветы. Насекомые»**	Расширять представления детей о насекомых. Учить узнавать их в природе и на картинках. Формировать безопасное поведение в природе, во время контакта с насекомыми. Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений (на примере цветов – питаются, дышат, растут). Расширять представления о сезонных изменениях в природе.

7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития

детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

- **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
  - ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
  - ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
  - ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
  - ✓ возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- **Полифункциональность материалов** предполагает:
  - ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
  - ✓ наличие в дошкольном учреждении полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- **Вариативность среды** предполагает:
  - ✓ наличие в дошкольном учреждении различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- **Доступность среды** предполагает:
  - ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
  - ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
  - ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.
- **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3 – 5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В качестве ***центров развития*** могут выступать:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованных игр;
- центр книги;
- центр настольно – печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- центр экспериментирования;
- спортивный центр;
- центр воды и песка для игр с песком;
- центр конструктивной деятельности;
- центр отдыха.

Развивающие помещения МДОУ «Детский сад №14 с.Головино»

Таблица №22

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста

	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Спортивный зал	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область «Физическое развитие»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, помощники воспитателей
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ
Кабинет педагога-психолога	Развивающие занятия Психологическая диагностика Консультативная работа с родителями и воспитателями	Педагог-психолог

8. Описание материально-технического и методического обеспечения программы

Таблица №23

Предметно-развивающая среда в группах		
Наименование	**Направленность**	**Оборудование**

Центрдвигательнойактивности	Расширение индивидуальногодвигательного опытавсамостоятельнойдеятельности	• Оборудование для ходьбы, бега,равновесия • Дляпрыжков • Для катания, бросания,ловли • Для ползания илазания • Атрибутыкподвижнымиспортивнымиграм • Нетрадиционное физкультурноеоборудование
Экологическийцентр	Расширение познавательного опыта,егоиспользованиевтрудовойдеятельности	• КалендарьприродыКомнатныерастениявсоответствиисвозрастными рекомендациями • Сезонныйматериал • Макеты • Материалдляпроведенияэлементарныхопытов • Инвентарьдлятрудовойдеятельности • Природный ибросовыйматериал.
Центрразвивающихигр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактический материал посенсорномувоспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательныйматериалдлядетского экспериментирования
Центр«Строительнаямастерская»	Проживание,преобразование познавательного опыта впродуктивнойдеятельности.Развитие ручной умелости,творчества. Выработкапозициитворца	• Напольный строительныйматериал; • Настольный строительныйматериал • Пластмассовыеконструкторы(скрупнымидеталями) • Мягкиестроительно-игровыемодули • Транспортные игрушкиразногоразмера
Игровойцентр	Реализация ребенкомполученныхиимеющихсязнанийобокружающеммиревигре. Накоплениежизненного опыта	• Атрибутикадля с-ригр повозрасту детей(«Семья»,«Больница»,«Магазин»,«Дом»,«Парикмахерская») • Предметы-заместители
Центрбезопасности	Расширение познавательного опыта,егоиспользованиевповседневнойдеятельности	• Макеты перекрестков. • Дорожные знаки • Изображения спец.машин

Центр«Библиотека»	Формированиеумениясамостоятельно работать скнигой,«добывать»нужную информацию.	• Детская художественнаялитературавсоответствиисвозрастом детей • Наличие художественнойлитературы • Тематические выставки
Театральныйцентр	Развитие творческихспособностейребенка,стремлениепроявить себяв играх-драматизациях	• Ширмы • Элементы костюмов • Различныевиды театров • Предметы декорации
Центр«Творческаямастерская»	Проживание,преобразование познавательного опыта впродуктивнойдеятельности.Развитиеручнойумелости,творчества.Выработкапозициитворца.	• Бумагаразногоформата,разнойформы, разного тона • Достаточноеколичествоцветныхкарандашей,красок,кистей,тряпочек,пластилина(стеки,доскидля лепки) • Наличие цветнойбумагиикартона • Достаточноеколичествоклея,клеенок,тряпочек,салфетокдляаппликации • Местодлясменныхвыставокдетскихработ,совместныхработдетейиродителей • Альбомы- раскраски
Музыкальныйцентр	Развитие творческихспособностейвсамостоятельно-ритмической деятельности	• Детские музыкальныеинструменты • Магнитофон • Набораудиозаписей • Музыкальные игрушки(озвученные, не озвученные) • Игрушки- самоделки