**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

**1.Категория детей, на которых ориентирована Программа.**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей со сложной структурой дефекта (**далее – АООП ДО, Программа**) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 с.Головино Белгородского района Белгородской области» разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

АООП ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Результаты освоения АООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. С целью определения уровня развития ребенка с ОВЗ (ССД) и определения дальнейшего образовательного маршрута может проводиться педагогическая диагностика в форме наблюдения за детьми во время образовательной и самостоятельной деятельности. Эти результаты используются только для планирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми и дальнейшего планирования образовательной деятельности.

**2.Основные подходы к формированию программы.**

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного), в каждом из которых представлена часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительного раздела - краткой презентации Программы.

АООП ДО для детей с ССД предусматривает соблюдение следующих условий:

* наличие в ДОО психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
* построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, обеспечивающей коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение, развития ребенка во всех видах детской деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, трудовой, коммуникативной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструировании, музыкальной);
* использование специальных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
* взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с тяжёлыми нарушениями речи);
* событийный характер в организации жизнедеятельности детей.

**Особенности осуществления образовательной деятельности:**

Участниками образовательных отношений являются: обучающиеся дошкольного возраста с ССД, родители (законные представители), педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

**3. Используемые Примерные программы.**

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а часть формируемой участниками образовательных отношений - не более 40% общего объема Программы.

*Обязательная часть* разработана и структурирована на основе Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17), Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений,* разработана на основе выбранных участниками образовательных отношений программ, направленных на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (*парциальные образовательные программы)*, отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей и ориентированные на потребность детей и их родителей:

* «Добрый мир. Православная культура для малышей» (Л.Л. Шевченко);
* «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») Л.В. Серых, М.В. Панькова;
* «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А., Репринцева;
* «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.

**4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

*Основные принципы:*

* партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
* единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
* помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

*Направления работы:*

* защита прав ребёнка в семье и детском саду;
* воспитание, развитие и оздоровление детей;
* детско-родительские отношения;
* взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
* коррекция нарушений в развитии детей;
* подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

*Формы работы:*

1. **Педагогический мониторинг -** анкетирование родителей, беседы с родителями, беседы с детьми о семье, наблюдение за общением родителей и детей.
2. **Педагогическая поддержка -** беседы с родителями, психолого-педагогические тренинги, экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших), Дни открытых дверей, открытый показ НОД, родительские мастер-классы, проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.
3. **Педагогическое образование родителей –** консультации, дискуссии, информация на сайте МДОУ, родительские собрания, вечера вопросов и ответов, семинары, показ и обсуждение видеоматериалов, решение проблемных педагогических ситуаций, выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей.
4. **Совместная деятельность педагогов и родителей -** проведение совместных праздников и посиделок, заседания семейного клуба, оформление совместных с детьми выставок, совместные проекты, семейные конкурсы, совместные социально значимые акции, совместная трудовая деятельность.

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

* Родительские собрания
* Круглые столы
* Акции
* Семинары
* Мастер - классы
* Игровые тренинги
* Совместные выставки
* Смотры – конкурсы
* Размещение консультативной информации на сайте ДОО
* Памятки
* Буклеты
* Семейные праздники
* Экскурсии, походы