**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области»**

*Презентация для участников семинара воспитателей младших групп, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования«Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий» по теме:*

**«Основные направления сотрудничества с родителями по формированию у воспитанников навыков**

**здорового образа жизни»**

*Подготовила:*

**Теличенко Татьяна Николаевна,**

*воспитатель*

*первой квалификационной категории*

**с. Головино, 2016**

**Основные направления сотрудничества с родителями по формированию у воспитанников навыков здорового образа жизни**

Детский сад и семья — вот две основные социальные структуры, которые главным образом определяют уровень здоровья ребенка. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей.

Целью «воспитания» родителей воспитанников, является не передача им научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» или коррекция их педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность.

Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи преследует следующие цели:

1. Изучение запроса родителей.

2. Формирование у родителей теоретических знаний, закрепление привычки и выработка потребности следовать здоровому образу жизни.

3. Помощь в приобретении практических навыков элементарных приемов диагностики, методов сохранения и укрепления здоровья детей и взрослых.

4. Обеспечение тесного сотрудничества и единых требований дошкольного учреждения и семьи в вопросах здоровья детей.

5. Повышение педагогической культуры, педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка.

Дошкольные учреждения используют разные формы работы с родителями по формированию навыков здорового образа жизни у воспитанников, но проблема в том, что родители чаще всего выступают в роли зрителей и реже в качестве участников спортивных мероприятий. Сегодня, когда родители зачастую испытывают трудности в общении с собственным ребенком, нельзя ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, в которой родители лишь пассивные участники. Эффективность работы дают такие формы работы, на которых знания преподносятся в процессе сотрудничества педагога и родителей, активного взаимодействия взрослого и ребенка.

**При работе с родителями ставятся следующие задачи:**

1. Ориентировать семью на воспитание здорового ребенка.

2. Помочь в освоении родителями основ личностно-ориентированной педагогики и психологии общения с детьми, обеспечивающее эмоциональное и психическое благополучие детей.

3. Обеспечить тесное сотрудничество и единые требования дошкольного учреждения и семьи в вопросах здоровья детей.

4. Укрепить веру родителей в себя как компетентных воспитателей.

5. Формировать у родителей теоретические знания, закрепить навыки и выработать потребности в здоровом образе жизни.

6. Повысить интерес родителей к деятельности дошкольного учреждения и жизни ребенка в нем.

 Важное значение в работе по формированию навыков ЗОЖ необходимо предавать повышению уровня валеологической культуры семей посредством проведения просветительской работы с родителями. Когда соблюдаются единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, двигательной активности, гигиенических процедур, развития двигательных навыков, тогда будут правильно сформированы навыки здорового образа жизни у дошкольников.

***Основными направлениями организации работы*** дошкольного учреждения с семьей по формированию ЗОЖ являются следующие:

1. Изучение семей воспитанников (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.), это имеет значение длявнедрения в семейное воспитание традиций здорового образа жизни;

2.Организация диагностической работы по изучению потребностей семей в здоровом образе жизни(анкетирование,опросы);

3.Организация психолого-педагогического просвещения родителей в различных формах по вопросам оздоровления (закаливание, двигательная активность, питание, гигиенические процедуры), оформления информационных стендов, например: «Традиции семьи в воспитании детей», «Рациональное питание детей», «Подвижные игры дома» предложить родителям интересные комплексы упражнений подвижные игры;

4. Использование оптимальных форм и методов в работе с семьей по формированию системы знаний и умений здорового образа жизни у детей. Существует достаточно большое количество различных форм сотрудничества детского сада с родителями. Одни из них являются традиционными, другие трансформируются в практике работы, третьи являются новыми во взаимодействии с семьей. В целом все существующие ныне формы можно разбить на три большие группы: индивидуальные, коллективные (разделены по способам организации), наглядно-информационные (выделены на основе преобладающего метода). На слайде представлены возможные мероприятия для каждой формы работы.

5.Создание системы массовых досугово - оздоровительных мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и здорового досуга родителей и детей: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Семейные спортивные эстафеты» «В здоровом теле – здоровый дух», будет интересным проведение совместно с инструктором по физкультуре тематического дня здоровья,вовлечение родителей-отцов в совместную с детьми досуговую деятельность, направленную на повышение их авторитета - спортивное развлечение «23 февраля – день защитника отечества»;

6. Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьиконсультации для родителей «Традиции семьи в воспитании детей», «Здоровая семья — счастливый ребенок», «О вреде курения и употреблении алкоголя», рекомендации по предупреждению негативных проявлений у детей;

7.Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания предложить родителям оформление фотовыставки«Активный отдых моей семьи», газеты «Зимние забавы», выставки рисунков в сотворчестве детей и родителей «Спорт в нашей семье» и т. д.

Для активизации работы с семьями воспитанников необходимо использовать модель взаимодействия дошкольного учреждения и родителей в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни, где должна быть цель взаимодействия, принципы воспитания ребенка в дошкольном учреждении и семье, условия реализации модели при этом учитывая требования к организации работы с семьей:

1. Руководство дошкольного учреждения должно проанализировать и выбрать те формы взаимодействия с родителями воспитанников, которые актуальны для конкретного детского сада, в соответствии со спецификой учреждения, с выбранными задачами. Взаимодействие должно осуществляться на уровне «детский сад - родитель».

2. Образ жизни ребенка-дошкольника формируют его родители при условии их компетентности в области формирования здорового образа жизни ребенка.

3. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями воспитанников осуществляется через те формы взаимодействия, которые:

- актуальны для конкретного сада, в соответствии со спецификой учреждения, с выбранными задачами;

- востребованы родителями.

4. Сотрудничество педагогов дошкольного учреждения и родителей должно осуществляться на позициях диалога, что способствует реализации принципов гуманизации образования.

Таким образом, работа по полноценному физическому развитию и оздоровлению детей должны осуществлять семья и дошкольное учреждение, как две основные социальные структуры, которые, в основном, и определяют уровень здоровья ребёнка. Поэтому, организуя сотрудничество с семьёй в вышесказанных направлениях по воспитанию здорового ребёнка, особое внимание необходимо уделять постоянному совершенствованию форм и методов работы с родителями.Особенно сегодня, когда родители зачастую испытывают трудности в общении с собственным ребенком, нельзя ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, в которой родители лишь пассивные участники. Эффективность дают такие формы работы, на которых знания преподносятся в процессе сотрудничества педагога и родителей, активного взаимодействия взрослого и ребенка.